

PROGRAM TAHUNAN KURIKULUM MERDEKA
PPKnFASE E KELAS X

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Satuan Pendidikan : SMA
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase E Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil) & II (Genap)

Capaian Pembelajaran Fase E

Adapun Capaian Pembelajaran pada kelas 10 ini dapat dinyatakan sebagai berikut:

Peserta didik dapat:

- a) mengidentifikasi pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas;
- b) memahami makna dan nilai dari keragaman;
- c) mengidentifikasi perlunya melakukan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung; serta mengkaji makna dan manfaat hidup dalam keberagaman, kaya akan kearifan lokal, dan memilih produk dalam negeri. Peserta didik juga menginisiasi sebuah kegiatan bersama dan menetapkan tujuan serta target bersama;
- d) mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan masing-masing dalam anggota kelompok untuk memenuhi kebutuhannya;
- e) mengidentifikasi respons terhadap kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik;
- f) mengidentifikasi hal-hal penting dan berharga yang dapat diberikan kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat luas. Peserta didik juga dapat menganalisis norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam konstitusi dan norma yang berlaku serta dapat mempraktikkannya;
- g) mempraktikkan membuat kesepakatan bersama di sekolah terkait dengan norma peserta didik yang harus dipatuhi oleh seluruh peserta didik;
- h) mengkaji ide-ide para pendiri bangsa tentang rumusan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945; serta mencari tumpang tindih, kesesuaian, dan pertentangan antara satu regulasi dengan regulasi yang setara.
- i) Peserta didik juga mengidentifikasi beberapa contoh kasus wilayah yang diperebutkan berdasarkan fakta dan regulasi;
- j) menemukan beberapa praktik baik dan sikap menjaga keutuhan NKRI yang telah dilakukan oleh orang/kelompok sebelumnya;
- k) memahami konsep sistem pertahanan dan keamanan nasional;
- l) mengidentifikasi peran Indonesia sebagai negara kesatuan dalam pergaulan antarbangsa dan negara di dunia.
- m) Peserta didik juga dapat menelaah penerapan nilai-nilai Pancasila dan kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, mengidentifikasi perbedaan cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila, dan mengidentifikasi peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global, serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

Dengan merujuk kepada Capaian Pembelajaran kelas 10 tersebut, maka pelajaran PPKn ini meliputi empat komponen penting: 1) Pancasila, 2) Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945, 3) Bhinneka Tunggal Ika, 4) Negara Kesatuan Republik Indonesia. Jika Capaian Pembelajaran kelas 10 diklasifikasikan berdasarkan empat komponen ini, maka dapat ditemukan rumusan sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik dapat membandingkan cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila, mengidentifikasi peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan global, mengkaji penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Peserta didik juga dapat menginisiasi sebuah kegiatan bersama dan menetapkan tujuan dan target bersama, dan mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan masing-masing dalam anggota kelompok untuk memenuhi kebutuhannya. Peserta didik dapat menganalisis hal-hal penting dan berharga yang dapat diberikan kepada orang-orang yang membutuhkan di masyarakat luas, baik dalam skala negara maupun kawasan, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik dapat menganalisis norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai warga negara yang diatur dalam konstitusi dan norma yang berlaku, serta dapat mempraktikkannya, dan mempraktikkan membuat kesepakatan bersama di sekolah terkait dengan norma yang harus dipatuhi oleh seluruh peserta. Peserta didik juga dapat mengkaji ide-ide para pendiri bangsa tentang rumusan Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945, dan mengidentifikasi tumpang tindih, kesesuaian, dan pertentangan antara satu regulasi dengan regulasi lain yang setara.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik dapat mengidentifikasi pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas; serta memahami makna dan nilai dari keragaman. Peserta didik dapat mengidentifikasi respon terhadap kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi perlunya melakukan pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung, dan mengkaji makna dan manfaat hidup dalam kebinekaan, kaya akan kearifan lokal, dan memilih produk dalam negeri.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik dapat mengidentifikasi beberapa contoh kasus wilayah yang diperebutkan berdasarkan fakta dan regulasi, menemukan beberapa praktik baik dan sikap menjaga keutuhan NKRI yang telah dilakukan oleh orang/kelompok sebelumnya. Peserta didik juga dapat memahami konsep sistem pertahanan dan keamanan nasional, dan mengidentifikasi peran Indonesia

	sebagai negara kesatuan dalam pergaulan antarbangsa dan negara di dunia.
--	--

Bab & Unit	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Semester 1			
Bab 1 Unit 1 Menggali Ide Pendiri Bangsa tentang Dasar Negara	Peserta didik mengidentifikasi cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila, termasuk di dalamnya pandangan para pendiri bangsa tentang hubungan agama dan negara terkait frasa “Ketuhanan, dengan kewajiban menjalankan syariat Islam bagi pemeluk-pemeluknya” dalam Piagam Jakarta.	- Pokok-Pokok Pikiran dalam BPUPK - Panitia Sembilan	4 JP
Bab 1 Unit 2 Penerapan Pancasila dalam Konteks Berbangsa	Peserta didik diharapkan mampu menelaah bagaimana penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa sekarang ini. Dengan demikian, secara selektif, peserta didik dapat melihat praktik kehidupan berbangsa (baik yang terjadi di lingkungan terdekat maupun dalam konteks nasional) yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan nilai Pancasila.	- Tantangan penerapan Pancasila dalam kehidupan berbangsa - Peluang penerapan Pancasila dalam kehidupan berbangsa	4 JP
Bab 1 Unit 3 Peluang dan Tantangan Penerapan Pancasila	Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi peluang dan tantangan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan peserta didik di dunia yang saling terhubung, di mana, seseorang dapat berinteraksi dengan orang lain di wilayah, daerah, dan bahkan negara yang berbeda.	- Tantangan Pancasila di dunia yang saling terhubung - Peluang Pancasila di dunia yang saling terhubung	4 JP
Bab 1 Unit 4 Proyek Gotong Royong Kewarganegaraan	Peserta didik diharapkan dapat menginisiasi kegiatan, menetapkan tujuan, menentukan target bersama, mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan masing-masing anggota kelompok, serta mampu mengidentifikasi hal-hal penting dan berharga yang dapat diberikan	- Konsep Gotong Royong - Implementasi Gotong Royong	4 JP

	kepada orang-orang yang membutuhkan, baik dalam skala kecil maupun besar.		
Bab 2 Unit 1 Pengenal Konstitusi dalam Pengalaman Hidup Sehari- Hari	• Peserta didik dapat mendeskripsikan dan membuat kesimpulan penting terkait dengan materi yang dipelajari, yakni Definisi Konstitusi, Tujuan Konstitusi, Jenis Konstitusi, Sejarah Perubahan Konstitusi UUD NRI Tahun 1945, dan mengaitkan dengan pasal atau ayat dalam Konstitusi UUD NRI Tahun 1945 yang dirasakan terkait dengan pengalaman hidup sehari-hari, seperti pendidikan, kesehatan, dan lain sebagainya.	• Pengertian Konstitusi,Macam-macam Konstitusi,UUD NRI SebagaiKonstitusi Tertulis, SejarahSingkat PerubahanUUD NRI Tahun 1945,dan PengalamanMelaksana nakan Konstitusi(UUD NRI Tahun 1945)Dalam Kehidupan Seharihari.	2 JP
Bab 2 Unit 2 Pengenal Norma dalam Kehidupan Sehari-Hari	• Peserta didik dapat menganalisis norma dan menerapkan dalam kehidupan sehari- hari, baik sebagai peserta didik maupun sebagai warga masyarakat.	• Pengertian Norma, JenisjenisNorma, Norma diSekolah dan Masyarakat	2 JP
Bab 2 Unit 3 Hubungan Erat Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945	• Peserta didik mampu menguraikan hubungan antara Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945, sedikitnya, meliputi: a) Pancasila sebagai ideologi dan falsafah negara sekaligus merupakan sumber dari segala sumber hukum, b) UUD NRI Tahun 1945 merupakan konstitusi tertulis negara Indonesia, posisinya menjadi sumber hukum di Indonesia, dan c) contoh hubungan erat antara Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945.	• Pancasila sebagai Ideologidan Sumber segalaSumber Hukum, UUD NRIsebagai Sumber HukumTertinggi, dan HubunganAntara Pancasila danUUD NRI Tahun 1945	2 JP
Bab 2 Unit 4 Membuat Kesepakatan Bersama	• Peserta didik dapat menganalisis dan mempraktikkan bagaimana membuat kesepakatan bersama dalam sebuah pertemuan.	• Kesepakatan BersamaTertulis dan TidakTertulis, Kesepakatan diSekolah dan Masyarakat,Kesepa katan Bersamadan Integrasi Sosial.	2 JP

Bab 2 Unit 5 Produk dan Hierarki Peraturan Perundang-Undangan	• Peserta didik dapat menguraikan berbagai produk perundang-undangan yang ada di Indonesia, posisi hierarki, muatan masing-masing produk perundang-undangan, hingga siapa yang memproduksi berbagai jenis perundang-undangan tersebut.	• Apa peraturan perundang-undangan, jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan, dan pembuat kebijakan dan isi peraturan perundang-undangan.	4 JP
Bab 2 Unit 6 Hubungan Antar Peraturan Perundang-Undangan	• Peserta didik dapat mengidentifikasi hubungan antar perundang-undangan, apakah sinkron atau tumpang tindih.	• Hubungan antar peraturan perundang-undangan, dan sinkronisasi peraturan perundang-undangan.	2 JP
Bab 2 Unit 7 Menganalisis Peraturan Perundang-undangan	• Peserta didik dapat menganalisis satu peraturan perundang-undangan: apakah telah diarahkan untuk mencapai tujuan pendirian negara RI, melayani rakyat kebanyakan, dan tidak berpotensi terjadi korupsi.	• Analisis Kesesuaian peraturan perundang-undangan dengan Pancasila, UUD 1945 dan peraturan perundang-undangan di atasnya	2 JP
• Semester 2			
Bab 3 Unit 1 Mengidentifikasi Identitas Individu dan Identitas Kelompok	• Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan apa yang dimaksud identitas, baik pada aspek jenis identitas maupun pembentukannya. Peserta didik juga diharapkan mampu memberikan contoh tentang masing-masing jenis identitas dan mengaitkan konsep identitas tersebut dengan Pancasila.	• Jenis dan Pembentukan Identitas: Individu, Sosial, Alamiah dan Terbentuk secara Sosial • Pancasila sebagai Identitas Bangsa	4 JP
Bab 3 Unit 2 Mengenali, Menyadari dan Menghargai Keragaman Identitas	• Peserta didik diharapkan dapat mengenali dan membangun kesadaran bahwa ada keragaman identitas yang kita miliki sebagai sebuah bangsa. Pembelajaran Unit 2 ini juga ditujukan agar peserta didik dapat menunjukkan penghargaan terhadap keragaman budaya, baik yang ada di Indonesia maupun dunia.	• Mengenali dan Menyadari Keragaman Identitas • Menghargai Keragaman Identitas.	4 JP
Bab 3 Unit 3 Kolaborasi	• Peserta didik mampu menjelaskan Indonesia sebagai sebuah negara	• Indonesia sebagai Produk Kolaborasi	4 JP

Antarbudaya di Indonesia	yang terbentuk dari keragaman budaya. Melalui pembelajaran di Unit 3, peserta didik juga diharapkan mampu mengidentifikasi pentingnya melakukan kolaborasi budaya yang ada di Indonesia. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu memberikan respons atas kondisi dan keadaan tidak baik yang ada di lingkungan dan masyarakat menjadi lebih baik.	udaya • Mengikis Prasangka	
Bab 3 Unit 4 Pertukaran Budaya di Pentas Global	• Peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi tradisi, kearifan, serta kebudayaan masyarakat di negara lain. Selain itu, peserta didik juga diharapkan mampu menampilkan atau mempromosikan budaya, tradisi atau nilai-nilai yang dimiliki oleh bangsa Indonesia ke masyarakat dunia.	• Mengenali Kearifan Masyarakat Dunia • Promosi dan Kolaborasi dalam Dunia yang Terhubung	4 JP
Bab 3 Unit 5 Belajar Dari Kekayaan Tradisi	• Peserta didik diharapkan dapat menjelaskan makna dan manfaat hidup dalam kebinekaan, kaya akan kearifan lokal, serta memiliki kebanggaan atas produk dalam negeri. Selain itu, peserta didik juga diharapkan mampu menunjukkan produk dan kearifan lokal kebanggaan bangsa Indonesia yang bisa digunakan untuk mengantisipasi tindakan intoleransi atau diskriminasi.	• Makna dan Manfaat Hidup dalam Perbedaan • Kearifan Lokal Bangsa Indonesia	4 JP
Bab 4 Unit 1 Paham Kebangsaan, Nasionalisme, dan Menjaga NKRI	• Peserta didik dapat menjelaskan dan menganalisis dasar-dasar paham kebangsaan dan nasionalisme dalam konteks menjaga keutuhan NKRI atas kasus sengketa batas wilayah. Diharapkan pula muncul empati dan semangat patriotisme bagi peserta didik, setelah mengetahui tentang bagaimana konsep kebangsaan dirumuskan oleh founding fathers (para pendiri bangsa), dan dengan begitu, dapat memupuk rasa cinta pada NKRI.	• Filosofi paham kebangsaan • Hubungan paham kebangsaan dengan nasionalisme • Sengketa batas wilayah dan relevansinya dengan NKRI	4 JP
Bab 4 Unit 2 NKRI dan	• Peserta didik dapat menjelaskan konsep (sejarah, fakta, dan regulasi)	• Cita-cita bangsa Indonesia menurut	4 JP

Kedaulatan Wilayah	NKRI, terkait dengan subtema sengketa batas wilayah. Peserta didik juga dapat melakukan identifikasi beberapa contoh kasus wilayah yang diperebutkan berdasarkan fakta dan regulasi.	UUD NRI Tahun 1945 • Sengketa batas wilayah	
Bab 4 Unit 3 Sengketa Batas Wilayah Antara Indonesia dan Malaysia	• Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan dan menganalisis latar belakang terjadinya sengketa batas wilayah antara Indonesia dan Malaysia. Peserta didik tidak hanya diajak untuk mengetahui akar sejarah terjadinya sengketa batas wilayah, tetapi juga dapat melakukan praktik baik sebagai sikap dan keikutsertaannya dalam menjaga keutuhan NKRI.	• Sengketa batas wilayah • Dasar hukum batas wilayah • Sengketa Antara Indonesia dengan Malaysia	4 JP
Jumlah Jam Pelajaran dalam 1 Tahun di Kelas X			64JP

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.