

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
UNIT: 2. ARGUMENTATIVE TEXT

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Bahasa Inggris**
Fase / Kelas /Semester : **F / XII / Ganjil**
Alokasi Waktu : **4 Pertemuan (8 x 45 menit)**
Tahun Pelajaran : **2024 / 2025**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Sebelum memulai Unit 2 tentang Teks Argumentatif (E-Money), peserta didik diharapkan memiliki pengetahuan awal tentang struktur teks eksposisi dan kemampuan berbahasa Inggris yang memadai (minimal tingkat menengah atas) untuk memahami dan menghasilkan teks. Minat peserta didik akan sangat terbantu jika mereka memiliki pengalaman atau pemahaman dasar tentang penggunaan e-money dalam kehidupan sehari-hari. Latar belakang belajar peserta didik mungkin bervariasi, ada yang sudah terbiasa membaca dan menganalisis teks, ada pula yang lebih dominan dalam berbicara. Kebutuhan belajar akan diakomodasi melalui diferensiasi tugas dan sumber belajar.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi Teks Argumentatif (E-Money) termasuk dalam jenis pengetahuan konseptual (struktur teks, fitur kebahasaan) dan prosedural (menulis, menganalisis, mempresentasikan argumen). Relevansinya dengan kehidupan nyata sangat tinggi karena e-money adalah bagian integral dari transaksi modern. Tingkat kesulitan materi ini berada pada kategori sedang hingga tinggi, terutama dalam hal pengembangan argumen yang koheren dan penggunaan fitur kebahasaan yang tepat. Struktur materi mencakup pengenalan teks argumentatif, identifikasi struktur (thesis, arguments, reiteration/conclusion), analisis fitur kebahasaan (modal verbs, conjunctions, adverbial phrases), serta praktik menulis dan berbicara. Integrasi nilai dan karakter akan ditekankan pada berpikir kritis, menghargai perbedaan pendapat, kejujuran dalam menyampaikan argumen, dan kemandirian.

D. DIMENSI LULUSAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran dan karakteristik materi, dimensi profil lulusan yang akan dicapai adalah:

- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis argumen dalam teks, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan argumen, serta merumuskan argumen yang logis.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu mengembangkan ide-ide orisinal untuk

mendukung argumen mereka dan menyajikannya secara menarik.

- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis teks dan menyusun argumen yang persuasif.
- **Kemandirian:** Peserta didik mampu merencanakan, menulis, dan merevisi teks argumentatif secara mandiri.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu menyampaikan argumen mereka secara lisan dan tulisan dengan jelas, koheren, dan persuasif.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam berbagai jenis teks dengan berbagai macam topik kontekstual untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan target pemirsa/pembacanya. Peserta didik memproduksi teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan/pendapat. Peserta didik memahami teks lisan, tulisan, dan visual untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk hiburan. Pemahaman mereka terhadap teks semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang.

Capaian Pembelajaran setiap elemen mata pelajaran Bahasa Inggris adalah sebagai berikut.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak-Berbicara (Listening-Speaking)	Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Peserta didik menggunakan dan merespons pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan, dan diskusi. Peserta didik memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari teks lisan dalam diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku, dan nilai-nilai lintas konteks budaya yang dekat dengan kehidupan mereka. Peserta didik memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Peserta didik menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal (gestur, kecepatan bicara dan/atau nada suara) untuk dapat memperkuat/mendukung pesan/informasi/pendapat yang ingin disampaikan. <i>(Students use English to communicate with teachers, peers and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to open ended questions and use strategies to initiate, sustain and conclude conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details in oral texts of discussions or presentations on a wide range of topics. They use English to express opinions on social issues and to discuss youth-related interests, behaviors and values across cultural contexts. They give and justify opinions, make comparisons and evaluate perspectives. They employ self-correction and selfrepair strategies, and use nonverbal elements (gestures, speed and/or pitch) to strengthen/support the message/information/opinion being conveyed.)</i>

Membaca-Memirsa (Reading-Viewing)	Peserta didik membaca dan merespons berbagai jenis teks secara mandiri. Peserta didik membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk hiburan. Peserta didik mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Peserta didik menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai jenis teks. Peserta didik mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks. <i>(Students independently read and respond to a wide range of texts. They read to learn and read for pleasure. They locate, synthesize and evaluate specific details and gist from a range of text genres. These texts might be in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They demonstrate an understanding of the main ideas, issues or plot development in a range of texts. They identify the author's purpose and make inference to comprehend implicit information in the text.)</i>
Menulis-Mempresentasikan (Writing-Presenting)	Peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual (nonfiksi) secara mandiri, menunjukkan pemahaman mereka terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa. Peserta didik merencanakan, menuliskan, mengulas, dan merevisi teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri dalam kaidah menulis. Peserta didik menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Peserta didik menyajikan informasi menggunakan berbagai moda presentasi dalam bentuk cetak dan digital untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbedabeda. <i>(Students independently write an extensive range of fictional and factual (nonfiction) text types, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review and revise texts with some evidence of self-correction strategies in writing conventions. They express complex ideas and use a wide range of vocabulary and verb tenses in their writing. They present information using different modes of presentation in print and digital forms to suit different audiences and to achieve different purposes.)</i>

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- Materi Teks Argumentatif tentang E-Money memiliki relevansi dengan beberapa disiplin ilmu lain, antara lain:
- **Ekonomi/Bisnis:** Memahami konsep transaksi keuangan, perbankan digital, dan dampaknya pada perekonomian.
- **Informatika/Teknologi Informasi:** Memahami cara kerja teknologi di balik e-money, keamanan data, dan isu privasi.

- **Pendidikan Kewarganegaraan:** Mengembangkan kemampuan berpendapat dan menghargai perbedaan pandangan dalam isu-isu sosial dan ekonomi.
- **Sosiologi:** Menganalisis dampak sosial penggunaan e-money terhadap perilaku masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1: Mengenal Teks Argumentatif dan Isu E-Money

- Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur umum teks argumentatif melalui analisis contoh teks dengan tepat.
- Mengidentifikasi isu-isu yang terkait dengan penggunaan e-money (keuntungan dan kerugian) dari berbagai sumber bacaan dengan cermat.
- Mengungkapkan ide dan pendapat awal tentang e-money secara lisan dengan lancar dan percaya diri.

Pertemuan 2: Menganalisis Struktur dan Fitur Kebahasaan Teks Argumentatif

- Menganalisis bagian-bagian tesis, argumen pendukung, dan argumen kontra dalam teks argumentatif tentang e-money dengan akurat.
- Mengidentifikasi fitur-fitur kebahasaan (modal verbs, conjunctions, adverbial phrases) yang digunakan dalam teks argumentatif untuk memperkuat argumen dengan benar.
- Membandingkan dan mengontraskan argumen yang berbeda dalam teks tentang e-money dengan menunjukkan penalaran kritis.

Pertemuan 3: Merencanakan dan Menulis Draf Teks Argumentatif Sederhana

- Menentukan topik dan merumuskan tesis yang jelas untuk teks argumentatif tentang e-money secara mandiri.
- Mengembangkan argumen pendukung dan argumen kontra yang relevan dan logis berdasarkan data atau fakta sederhana.
- Menulis draf teks argumentatif sederhana tentang e-money dengan memperhatikan struktur dan fitur kebahasaan yang telah dipelajari.

Pertemuan 4: Merevisi, Menyajikan, dan Merefleksikan Teks Argumentatif

- Merevisi draf teks argumentatif mereka berdasarkan umpan balik dari guru dan teman sejawat untuk meningkatkan koherensi dan kohesi.
- Mempresentasikan teks argumentatif mereka di depan kelas dengan artikulasi yang jelas dan sikap persuasif.
- Merefleksikan proses penulisan dan penyampaian argumen serta mengidentifikasi area pengembangan diri di masa mendatang.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Topik pembelajaran akan berpusat pada penggunaan dan dampak E-Money dalam kehidupan sehari-hari, mencakup:

- Keuntungan penggunaan e-money (kemudahan, keamanan, efisiensi).
- Kekurangan/risiko penggunaan e-money (keamanan data, privasi, ketergantungan teknologi).
- Perbandingan antara pembayaran tunai dan non-tunai.
- Dampak e-money terhadap UMKM dan masyarakat.

- Kebijakan pemerintah terkait cashless society.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK:

- **Model Pembelajaran:** Project-Based Learning (PBL) dan Collaborative Learning.
- **Strategi Pembelajaran:** Diskusi kelompok, presentasi, menulis terstruktur, analisis teks, dan debat mini.
- **Metode Pembelajaran:** Brainstorming, jigsaw reading, group discussion, peer feedback, role play (debat).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN:

- **Lingkungan Sekolah:** Perpustakaan (untuk mencari artikel tentang e-money), Lab Komputer/Bahasa (untuk riset online dan latihan menulis), Mading Sekolah (untuk mempublikasikan hasil karya).
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mengajak peserta didik untuk mengamati langsung penggunaan e-money di toko/pasar, atau melakukan wawancara singkat dengan pengguna e-money. Bisa juga mengundang praktisi fintech atau perwakilan bank untuk memberikan wawasan.
- **Orang Tua/Wali:** Menginformasikan topik pembelajaran dan mendorong diskusi tentang e-money di rumah.

LINGKUNGAN BELAJAR:

- **Ruang Fisik:** Kelas yang diatur fleksibel untuk diskusi kelompok, kerja individu, dan presentasi. Tersedia akses proyektor/layar dan papan tulis.
- **Ruang Virtual:** Pemanfaatan Google Classroom sebagai platform utama untuk berbagi materi (artikel, video), mengumpulkan tugas, dan forum diskusi.
- **Budaya Belajar:** Mendorong budaya diskusi yang terbuka dan hormat terhadap perbedaan pendapat. Menciptakan lingkungan yang mendukung peserta didik untuk berani mengemukakan ide dan argumen, serta belajar dari kesalahan.

PEMANFAATAN DIGITAL:

- **Perpustakaan Digital/Sumber Online:** Mengarahkan peserta didik untuk mencari artikel berita, jurnal, atau video YouTube tentang e-money dari berbagai perspektif.
- **Forum Diskusi Daring (Google Classroom/Padlet):** Digunakan untuk brainstorming ide, berbagi draf, dan memberikan umpan balik awal.
- **Kahoot!/Quizizz:** Untuk kuis cepat tentang fitur kebahasaan atau pemahaman umum teks argumentatif di awal atau akhir sesi.
- **Mentimeter/Jamboard:** Untuk mengumpulkan ide-ide secara anonim atau membuat mind map kolaboratif.
- **Google Docs/Grammarly:** Untuk menulis, berkolaborasi, dan memeriksa tata bahasa dalam teks argumentatif.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

KEGIATAN PENDAHULUAN (15-20 MENIT PER PERTEMUAN)

- **Pembukaan & Apresiasi:** Guru menyambut peserta didik dengan antusias. Guru dapat memulai dengan pertanyaan ringan atau teka-teki terkait teknologi atau uang untuk membangkitkan minat. (Joyful Learning)

Apersepsi & Motivasi:

- **Pertemuan 1:** Guru menayangkan video singkat tentang transaksi e-money atau gambar-gambar yang memicu pertanyaan "Mana yang lebih baik, tunai atau non-tunai?". Ini akan memicu diskusi awal dan membangun kesadaran akan isu yang relevan. (Meaningful Learning, Mindful Learning)
- **Pertemuan 2:** Guru mengajak peserta didik mengingat kembali struktur teks eksposisi dan menanyakan, "Bagaimana cara meyakinkan orang lain tentang pendapat kita?".
- **Pertemuan 3:** Guru menanyakan "Apa pendapatmu tentang masa depan pembayaran non-tunai?".
- **Pertemuan 4:** Guru meminta peserta didik mengingat kembali tantangan dalam menulis teks argumentatif.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran setiap pertemuan dengan jelas dan mengaitkannya dengan keterampilan yang akan mereka kuasai.

Asesmen Awal (Diferensiasi Kesiapan):

- Guru memberikan kuis singkat melalui Google Form atau Mentimeter tentang topik e-money dan kemampuan mereka membedakan fakta dan opini.
- Guru dapat meminta peserta didik menulis 1-2 kalimat tentang "Apa yang kamu ketahui tentang e-money?" atau "Apa pendapatmu tentang e-money?" Hasilnya digunakan untuk memetakan pengetahuan awal dan minat.

KEGIATAN INTI (60-70 MENIT PER PERTEMUAN)

PERTEMUAN 1 (MEMAHAMI):

- **Eksplorasi Konsep (Meaningful Learning):** Guru menyediakan berbagai artikel pendek (cetak/digital) tentang e-money (beberapa pro, beberapa kontra). Peserta didik (individu/berpasangan) membaca dan mengidentifikasi gagasan utama dan argumen yang disajikan.
- **Diskusi Teks Argumentatif (Mindful Learning):** Guru memandu diskusi tentang fungsi sosial teks argumentatif, bagaimana penulis berusaha meyakinkan pembaca. Guru memperkenalkan struktur teks argumentatif secara umum.
- **Vocabulary Building & Brainstorming (Joyful Learning):** Guru memfasilitasi brainstorming kosa kata terkait e-money dan diskusi tentang keuntungan dan kerugiannya. Bisa menggunakan Jamboard atau Padlet.

PERTEMUAN 2 (MEMAHAMI & MENGAPLIKASI):

- **Analisis Struktur (Mindful Learning):** Guru membagikan teks argumentatif utuh tentang e-money. Dalam kelompok, peserta didik diminta untuk menandai dan mengidentifikasi: Thesis Statement, Arguments For, Arguments Against, dan Reiteration/Conclusion. (Diferensiasi Proses: Kelompok yang butuh bantuan diberikan teks dengan penandaan awal yang lebih banyak).
- **Identifikasi Fitur Kebahasaan (Mengaplikasi):** Guru menjelaskan fitur kebahasaan teks argumentatif (modal verbs: *should, must, could*; conjunctions: *however, therefore, in addition*; adverbial phrases: *on the one hand, from this perspective*). Peserta didik mencari contoh-contohnya dalam teks yang dianalisis.
- **Debat Mini Sederhana (Kolaborasi, Komunikasi, Joyful Learning):** Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok besar (pro e-money vs. kontra e-money). Setiap kelompok mempersiapkan argumen singkat berdasarkan teks yang dianalisis untuk

debat mini 5-7 menit.

PERTEMUAN 3 (MENGAPLIKASI & MEREKLEKSI):

- **Perencanaan Penulisan (Kemandirian, Penalaran Kritis):** Peserta didik secara individu atau berpasangan memilih satu aspek e-money untuk dijadikan topik teks argumentatif mereka. Guru membimbing dalam merumuskan tesis yang kuat dan menyusun kerangka argumen (argument map). (Diferensiasi Konten: Beberapa peserta didik bisa diberikan template kerangka yang lebih detail).
- **Menulis Draf Awal (Mengaplikasi):** Peserta didik mulai menulis draf teks argumentatif mereka, dengan fokus pada pengembangan ide dan penggunaan fitur kebahasaan yang relevan. Guru memberikan bimbingan individual.
- **Peer Feedback (Kolaborasi):** Peserta didik bertukar draf dengan teman sejawat dan memberikan umpan balik konstruktif menggunakan rubrik sederhana yang telah disiapkan guru. Ini melatih kemampuan merefleksi dan mengidentifikasi area perbaikan. (Mindful Learning)

PERTEMUAN 4 (MENGAPLIKASI & MEREKLEKSI):

- **Revisi Teks (Kemandirian, Penalaran Kritis):** Berdasarkan umpan balik dari teman dan guru, peserta didik merevisi draf teks mereka, memperhatikan kohesi, koherensi, tata bahasa, dan pilihan kata. Guru dapat memberikan tips atau latihan singkat tentang *sentence variety* atau *paraphrasing*.
- **Presentasi (Komunikasi, Kreativitas):** Peserta didik mempresentasikan teks argumentatif mereka di depan kelas. Mereka didorong untuk menggunakan alat bantu visual (misalnya, slide sederhana) atau ekspresi lisan yang persuasif. (Diferensiasi Produk: Peserta didik dapat memilih untuk mempresentasikan secara lisan, membuat video singkat, atau membuat poster infografis).
- **Sesi Tanya Jawab & Diskusi:** Setelah presentasi, guru memfasilitasi sesi tanya jawab untuk menguji pemahaman pendengar dan kemampuan presenter mempertahankan argumen.

KEGIATAN PENUTUP (15-20 MENIT PER PERTEMUAN)

Refleksi & Penarikan Kesimpulan (Meaningful Learning, Mindful Learning):

- **Pertemuan 1-3:** Guru meminta peserta didik untuk menuliskan 2-3 hal penting yang mereka pelajari hari ini dan satu pertanyaan yang masih mereka miliki. (Digunakan untuk perencanaan pertemuan berikutnya).
- **Pertemuan 4:** Guru meminta peserta didik untuk mengisi lembar refleksi diri tentang pengalaman mereka dalam menulis teks argumentatif, tantangan yang dihadapi, dan strategi yang digunakan. "Apa yang paling menantang dalam menulis argumen? Bagaimana kamu mengatasinya? Apa yang kamu pelajari tentang dirimu sendiri?"
- **Umpan Balik Konstruktif:** Guru memberikan umpan balik umum mengenai kemajuan kelas dan individu. Memberikan apresiasi atas usaha dan partisipasi.
- **Rencana Pembelajaran Selanjutnya:** Guru memberikan gambaran singkat tentang topik unit berikutnya. Guru memberikan tugas pengayaan (misalnya, mencari artikel tentang isu kontroversial lain dan mencoba menganalisis argumennya) atau remedial (latihan tambahan tentang fitur kebahasaan) sesuai kebutuhan peserta didik.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

A. ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN (DIAGNOSTIK)

- **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan prasyarat (pemahaman teks eksposisi, kemampuan bahasa Inggris umum) dan minat awal peserta didik terhadap isu e-money.
- **Format:**
 - **Kuesioner/Pre-test Singkat:** Online via Google Form atau Mentimeter.
 - **Diskusi Kelas Awal:** Observasi partisipasi dan kualitas jawaban.
- **Contoh Pertanyaan/Tugas:**
 - "What do you know about e-money?" (Open-ended question)
 - "Give 3 advantages and 3 disadvantages of using cash vs. e-money."
 - "Read this short paragraph. Is it trying to persuade you or just inform you?"

B. ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN (FORMATIF)

- **Tujuan:** Memantau kemajuan peserta didik selama pembelajaran, memberikan umpan balik segera, dan menyesuaikan strategi pengajaran.
- **Format:**
 - **Observasi Partisipasi (Diskusi Kelompok, Debat Mini):** Mengamati keaktifan, kemampuan berargumen, dan kolaborasi. (Ceklis observasi dengan rubrik).
 - **Penilaian Draf Teks Argumentatif:** Guru memberikan umpan balik tertulis pada draf awal peserta didik, fokus pada struktur dan pengembangan argumen.
 - **Peer Feedback:** Penilaian dan umpan balik antarpeserta didik terhadap draf tulisan teman. (Formulir peer feedback dengan kriteria).
 - **Kuis Singkat Online/Offline:** Menguji pemahaman tentang fitur kebahasaan atau identifikasi struktur teks.
 - **Jurnal Refleksi:** Peserta didik menuliskan pembelajaran, tantangan, dan strategi mereka.
- **Contoh Pertanyaan/Tugas:**
 - "In your group, identify the thesis statement in this article about e-money. Why do you think it is the thesis?"
 - "Underline all modal verbs and conjunctions used in this paragraph."
 - "Based on your partner's draft, what is the strongest argument presented? What could be improved?"

C. ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN (SUMATIF)

- **Tujuan:** Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara keseluruhan, khususnya kemampuan menghasilkan dan menyajikan teks argumentatif.
- **Format:**
 - **Penulisan Teks Argumentatif (Produk):** Peserta didik menghasilkan satu teks argumentatif lengkap tentang topik e-money atau isu terkait. (Rubrik penilaian esai: fokus pada struktur, kohesi/koherensi, fitur kebahasaan, pengembangan argumen, dan orisinalitas ide).

- **Presentasi Teks Argumentatif (Performa):** Peserta didik mempresentasikan teks mereka secara lisan di depan kelas. (Rubrik penilaian presentasi: fokus pada kejelasan, kelancaran, intonasi, body language, dan kemampuan menjawab pertanyaan).
- **Portofolio (Opsional):** Kumpulan draf, revisi, dan refleksi peserta didik selama proses penulisan.
- **Contoh Pertanyaan/Tugas:**
 - **Tugas Menulis:** "Write an argumentative essay (approx. 250-300 words) discussing whether the use of e-money should be mandatory in Indonesia. Support your arguments with evidence and logical reasoning, and address potential counter-arguments."
 - **Tugas Presentasi:** "Present your argumentative essay to the class. Be prepared to defend your arguments and answer questions from your peers and the teacher."