

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas / Semester : XII (Duabelas) / 1
Tahun Penyusunan : 20 / 20

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase F peserta didik memahami berbagai fenomena geografis dan permasalahan keruangan baik fisik maupun sosial. Peserta didik mampu mencari ide solusi atas persoalan kelingkungan dan kewilayahan yang ada terkait pengembangan wilayah dalam pembangunan dan kerjasama antar wilayah. Peserta didik mampu merencanakan pembangunan wilayah berdasarkan sumberdaya alam yang ada, karakteristik wilayah, kebencanaan dan perubahan iklim yang menjadi tantangan abad ini. Peserta didik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, mengomunikasikan, dan merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif dalam ruang lingkup pengembangan wilayah dan kerjasama antar wilayah.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase F, peserta didik mampu memahami berbagai fenomena geosfer yang terjadi. Peserta didik mampu secara kritis, analitis, dan kreatif memberikan ide solusi akan permasalahan yang terjadi dalam ruang dan wilayah yang beragam. Peserta didik juga mampu memahami terjadinya perubahan fisik dan sosial pada wilayah sekitar dan memberikan ide atau solusi dalam sebuah paparan di kelas ataupun di media sosial. Peserta didik mampu menganalisis keuntungan posisi strategis wilayah Indonesia dari sisi astronomi, geografis, geologis dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada. Peserta didik memahami Pola Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Dunia. Peserta didik memahami karakteristik Geografi Penduduk wilayah-wilayah di Indonesia. Peserta didik memahami Perubahan Iklim, Kebencanaan, dan Lingkungan Hidup sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kondisi alam Indonesia. Peserta didik memahami Kewilayahan dan Pembangunan serta Kerja Sama Antar Wilayah yang terjadi. Peserta didik juga mampu membuat laporan penelitian tentang isu-isu yang berkembang di wilayahnya berupa paparan dan solusinya serta melakukan evaluasi. Peserta didik mampu mempresentasikan laporan penelitian dalam bentuk peta, grafik, infografis, dan/atau tabel. Peserta didik mampu merefleksikan laporan penelitian agar dapat merencanakan penelitian lanjutan.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase F peserta didik mampu mengamati fenomena geosfer di Indonesia dan/atau dunia, membuat pertanyaan untuk menggali informasi secara mendalam tentang fenomena geosfer fisik atau sosial. Selain itu, peserta didik mampu mengumpulkan informasi, melakukan observasi secara langsung atau studi literasi, mendokumentasikan, menganalisis dan menarik simpulan dari informasi yang diperoleh serta mengomunikasikan

	dalam bentuk peta sederhana atau menggunakan aplikasi digital, grafik, infografis, dan/atau tabel. Peserta didik mampu merefleksikan informasi, hasil observasi, dan hasil dokumentasi yang diperoleh serta mengomunikasikan ke media yang tersedia. Peserta didik Peserta didik merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif dalam rangka meningkatkan pemahaman terhadap kerja sama antarwilayah di Indonesia.
--	---

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria	Interval Nilai				Nilai	Keterangan Intervensi
			1	2	3	4		
1	1.1 Memahami pengertian pengembangan wilayah, jenis wilayah, dan tata ruang. 1.2 Memahami teori dan paradigma pengembangan wilayah dan tata ruang. 1.3 Menerapkan konsep pengembangan wilayah dan tata ruang. 1.4 Menganalisis perkembangan wilayah dan tata ruang dalam konteks fisik, sosial, ekonomi, dan keruangan. 1.5 Memahami pengertian, karakteristik, dan tahapan perkembangan desa dan kota, serta indeks kebahagiaan dan sebarannya. 1.6 Mengidentifikasi potensi dan permasalahan desa dan kota serta pengembangannya. 1.7 Menganalisis pengaruh interaksi keruangan desa dan kota serta permasalahannya. 1.8 Mengevaluasi implementasi kebijakan pengembangan desa dan kota. 1.9 Merancang pengembangan wilayah desa dan kota untuk peningkatan kualitas kebahagiaan.							
2	2.1 Menjelaskan konsep pembangunan. 2.2 Menerapkan konsep pembangunan. 2.3 Mengidentifikasi masalah							

	dampak pembangunan.							
	2.4 Menelaah perubahan ruang permukaan bumi sebagai dampak pembangunan, interaksi keruangan, dan bencana.							
	2.5 Menganalisis perubahan perilaku keruangan pada era Revolusi Industri 4.0 dan Masyarakat 5.0.							
	2.6 Mengevaluasi implementasi pembangunan dalam konteks kewilayahan.							
	2.7 Merancang secara sederhana pembangunan wilayah berkelanjutan.							

Interval Nilai		Kriteria	Intervensi
1	0-40%	Belum Tuntas	Remedial diseluruh bagian
2	41-60%	Belum Tuntas	Remedial dibagian yang diperlukan
3	61-80%	Sudah Tuntas	Tidak perlu remedial
4	81-100%	Sudah Tuntas	Diberikan pengayaan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas / Semester : XII (Duabelas) / 2
Tahun Penyusunan : 20 / 20

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase F peserta didik memahami berbagai fenomena geografis dan permasalahan keruangan baik fisik maupun sosial. Peserta didik mampu mencari ide solusi atas persoalan kelingkungan dan kewilayahan yang ada terkait pengembangan wilayah dalam pembangunan dan kerjasama antar wilayah. Peserta didik mampu merencanakan pembangunan wilayah berdasarkan sumberdaya alam yang ada, karakteristik wilayah, kebencanaan dan perubahan iklim yang menjadi tantangan abad ini. Peserta didik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, mengomunikasikan, dan merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif dalam ruang lingkup pengembangan wilayah dan kerjasama antar wilayah.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase F, peserta didik mampu memahami berbagai fenomena geosfer yang terjadi. Peserta didik mampu secara kritis, analitis, dan kreatif memberikan ide solusi akan permasalahan yang terjadi dalam ruang dan wilayah yang beragam. Peserta didik juga mampu memahami terjadinya perubahan fisik dan sosial pada wilayah sekitar dan memberikan ide atau solusi dalam sebuah paparan di kelas ataupun di media sosial. Peserta didik mampu menganalisis keuntungan posisi strategis wilayah Indonesia dari sisi astronomi, geografis, geologis dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada. Peserta didik memahami Pola Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Dunia. Peserta didik memahami karakteristik Geografi Penduduk wilayah-wilayah di Indonesia. Peserta didik memahami Perubahan Iklim, Kebencanaan, dan Lingkungan Hidup sebagai bagian yang tak terpisahkan dari kondisi alam Indonesia. Peserta didik memahami Kewilayahan dan Pembangunan serta Kerja Sama Antar Wilayah yang terjadi. Peserta didik juga mampu membuat laporan penelitian tentang isu-isu yang berkembang di wilayahnya berupa paparan dan solusinya serta melakukan evaluasi. Peserta didik mampu mempresentasikan laporan penelitian dalam bentuk peta, grafik, infografis, dan/atau tabel. Peserta didik mampu merefleksikan laporan penelitian agar dapat merencanakan penelitian lanjutan.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase F peserta didik mampu mengamati fenomena geosfer di Indonesia dan/atau dunia, membuat pertanyaan untuk menggali informasi secara mendalam tentang fenomena geosfer fisik atau sosial. Selain itu, peserta didik mampu mengumpulkan informasi, melakukan observasi secara langsung atau studi literasi, mendokumentasikan, menganalisis dan menarik simpulan dari informasi yang diperoleh serta mengomunikasikan dalam bentuk peta sederhana atau menggunakan aplikasi digital, grafik,

	infografis, dan/atau tabel. Peserta didik mampu merefleksikan informasi, hasil observasi, dan hasil dokumentasi yang diperoleh serta mengomunikasikan ke media yang tersedia. Peserta didik Peserta didik merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif dalam rangka meningkatkan pemahaman terhadap kerja sama antarwilayah di Indonesia.
--	--

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kriteria	Interval Nilai				Nilai	Keterangan Intervensi
			1	2	3	4		
1	3.1 Menjelaskan pengertian kerja sama antarwilayah dan antarnegara. 3.2 Menjelaskan teori dan paradigma kerja sama antarnegara. 3.3 Membedakan karakteristik, potensi, dan permasalahan negaranegara tujuan kerja sama. 3.4 memahami bentuk-bentuk kerja sama Indonesia dengan negara lain secara bilateral, multilateral, dan regional. 3.5 Menerapkan konsep kerja sama dalam konteks hubungan Indonesia dengan negara-negara lain secara bilateral, multilateral, dan regional untuk ketahanan wilayah. 3.6 Menganalisis kerja sama Indonesia dengan negara-negara lain secara bilateral, multilateral, dan regional untuk ketahanan wilayah NKRI. 3.7 Merancang bentuk kerja sama secara bilateral, multilateral, dan regional untuk ketahanan wilayah NKRI.							

Interval Nilai		Kriteria	Intervensi
1	0-40%	Belum Tuntas	Remedial diseluruh bagian
2	41-60%	Belum Tuntas	Remedial dibagian yang diperlukan

3	61-80%	Sudah Tuntas	Tidak perlu remedial
4	81-100%	Sudah Tuntas	Diberikan pengayaan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... 20
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.