

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
BAHASA INGGRIS FASE E KELAS X

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMA
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil)

Bab dan Task	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1: Great Athletes					
Task 1	Mengidentiikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks deskripsi lisan yang disajikan dalam bentuk multimoda dengan topik atlet berprestasi.				
Task 2	Mengidentiikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi lisan dalam bentuk multimoda tentang atlet berprestasi.				
Task 3	Mengidentiikasi makna tersurat dari teks deskripsi ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang atlet berprestasi.				
Task 4	Menguraikan				

	gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap deskripsi tentang atlet berprestasi.				
Task 5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat secara sederhana tentang atlet berprestasi.				
Task 6	Merancang teks deskriptif melalui menulis dengan topik atlet berprestasi dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.				
Task 7	Memproduksi teks deskripsi tulis dengan topik atlet berprestasi yang sesuai dengan konteks dan tujuan penulisan dan mempresentasikannya.				
Bab 2: Sports Events					
Task 1	Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks recount lisan dengan topik kegiatan olahraga.				
Task 2	Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks deskripsi lisan tentang acara				

	olahraga.				
Task 3	Mengidentifikasi makna tersurat dari teks recount ragam tulis dalam bentuk multimoda tentang acara olahraga.				
Task 4	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap pengalaman menonton acara olah raga.				
Task 5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap pembicaraan tentang sebuah acara olahraga yang disajikan dalam bentuk multimoda.				
Task 6	Merancang teks recount tentang pengalaman menonton acara olahraga dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.				
Task 7	Memproduksi teks recount tulis tentang acara atau peristiwa olah raga yang sesuai dengan konteks dan tujuan penulisan dan mempresentasikannya.				
Bab 3: Sports and Health					
Task 1	Mengidentifikasi konteks, gagasan				

	utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur lisan cara menjaga kesehatan.				
Task 2	Mengidentiikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks prosedur lisan.				
Task 3	Mengidentiikasi makna tersurat dan dari teks prosedur tulis dalam bentuk multimoda cara menjaga kesehatan.				
Task 4	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks prosedur.				
Task 5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap prosedur cara mempertahankan kesehatan isik.				
Task 6	Merancang teks prosedur multimoda tentang cara mempertahankan kesehatan isik atau mental dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.				
Task 7	Memproduksi teks prosedur multimoda tentang cara				

	mempertahankan kesehatan isik atau mental dan mempresentasikannya.				
Bab 4: Healthy Foods					
Task 1	Mengidentiikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur lisan tentang cara memilih atau mengonsumsi makanan sehat.				
Task 2	Mengidentiikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks prosedur lisan tentang cara menghindari sakit dan memilih makanan sehat.				
Task 3	Mengidentiikasi makna tersurat dan dari teks prosedur tulis dalam bentuk multimoda tentang kesehatan				
Task 4	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks prosedur tentang mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat.				
Task 5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan				

	pendapat dengan alasan sederhana terhadap prosedur tentang mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat.				
Task 6	Merancang teks prosedur alam bentuk multimoda tentang cara mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat untuk menjaga dan mempertahankan kesehatan, dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.				
Task 7	Memproduksi teks prosedur dalam bentuk multimoda tentang cara mengonsumsi makanan dengan cara yang sehat untuk menjaga dan mempertahankan kesehatan, dan mempresentasikannya.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**..... 20...
Guru Mata Pelajaran**

**(.....)
NIP.**

**(.....)
NIP.**

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
BAHASA INGGRIS FASE E KELAS X

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMA
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D Kelas/Semester : X (Sepuluh) / II (Genap)

Bab dan Task	Alur dan Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 5: Graitti					
Task 1	Mengidentiikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks eksposisi lisan dengan topik graiti.				
Task 2	Mengidentiikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks eksposisi lisan tentang graiti.				
Task 3	Menganalisis makna tersurat dan dari teks eksposisi tulis dalam bentuk multimoda tentang Graiti.				
Task 4	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks eksposisi tentang graiti yang				

	disajikan dalam bentuk multimoda.				
Task 5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap eksposisi tentang gairi yang disajikan dalam bentuk multimoda.				
Task 6	Merancang teks dalam bentuk multimoda tentang gairi melalui menulis dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.				
Task 7	Memproduksi teks eksposisi tulis sederhana tentang gairi.				
Bab 6: Fractured Stories					
Task 1	Mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks naratif lisan dengan topik <i>Fractured stories</i>.				
Task 2	Mengidentifikasi karakteristik, rangkaian penyusunan, dan pengembangan gagasan secara sederhana dari teks naratif lisan dengan topik <i>Fractured stories</i>.				
Task 3	Mengidentifikasi makna tersurat dan dari teks naratif fractured stories dalam bentuk				

	multimoda.				
Task 4	Menguraikan gagasan dan pendapat disertai dengan alasan sederhana terhadap teks naratif fractured story.				
Task 5	Mendemonstrasikan komunikasi efektif dalam penyampaian gagasan dan pendapat dengan alasan sederhana terhadap narasi fractured story.				
Task 6	Merancang teks naratif fractured story multimoda dengan memperhatikan konteks dan tujuan penulisan.				
Task 7	Memproduksi teks naratif fractured story sederhana dalam bentuk multimoda.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

..... 20...
Guru Mata Pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.