

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : ILMU EKONOMI
BAB 3 PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Ilmu Ekonomi**
Kelas / Fase /Semester : **X/ E / Ganjil**
Alokasi Waktu : **2 Pertemuan (4 x 45 menit)**
Tahun Pelajaran : **2024 / 2025**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Sebagian besar peserta didik mungkin memiliki pemahaman dasar tentang transaksi ekonomi sederhana dalam kehidupan sehari-hari (misalnya, membeli barang di kantin, menabung, orang tua bekerja). Namun, pemahaman tentang peran spesifik dari setiap pelaku ekonomi (Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen, Pemerintah, Masyarakat Luar Negeri) mungkin masih terbatas atau belum terstruktur. Beberapa peserta didik mungkin sudah terpapar informasi ekonomi dari media massa atau lingkungan keluarga.
- **Minat:** Peserta didik umumnya memiliki minat terhadap hal-hal yang relevan dengan kehidupan mereka. Dengan mengaitkan materi dengan pengalaman pribadi (misalnya, peran mereka sebagai konsumen atau anggota keluarga yang berinteraksi dengan dunia ekonomi), minat belajar dapat ditingkatkan. Minat terhadap isu-isu ekonomi terkini (misalnya, kenaikan harga, peran UMKM) juga dapat menjadi pemicu motivasi.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari latar belakang ekonomi keluarga yang beragam. Ada yang berasal dari keluarga wirausaha, pegawai, atau petani. Perbedaan latar belakang ini dapat dimanfaatkan untuk diskusi dan berbagi pengalaman.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - Peserta didik visual akan membutuhkan media pembelajaran yang menarik seperti infografis, video animasi, atau diagram.
 - Peserta didik auditori akan diuntungkan dengan diskusi kelompok, presentasi lisan, atau penjelasan guru yang jelas.
 - Peserta didik kinestetik akan membutuhkan kegiatan praktik, simulasi, atau bermain peran.
 - Beberapa peserta didik mungkin membutuhkan bimbingan lebih lanjut untuk memahami konsep abstrak, sementara yang lain mungkin siap untuk tantangan berpikir tingkat tinggi.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:** Pengetahuan konseptual (memahami definisi dan karakteristik pelaku ekonomi), pengetahuan prosedural (mampu menganalisis interaksi antar pelaku ekonomi melalui diagram), dan pengetahuan metakognitif (mampu merefleksikan peran mereka sebagai bagian dari sistem ekonomi).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena peserta didik adalah bagian dari pelaku ekonomi (sebagai konsumen, calon produsen/tenaga kerja, dan warga negara yang taat pajak). Memahami peran pelaku ekonomi membantu mereka memahami mengapa harga barang berubah, mengapa pemerintah mengeluarkan kebijakan tertentu, dan bagaimana mereka berkontribusi pada perekonomian.
- **Tingkat Kesulitan:** Cukup kompleks karena melibatkan pemahaman hubungan kausal dan interdependensi antar pelaku ekonomi. Diagram arus melingkar (circular flow diagram) memerlukan penalaran logis dan pemahaman konsep yang terintegrasi.
- **Struktur Materi:** Materi ini disusun secara hierarkis, dimulai dari pengenalan masing-masing pelaku ekonomi, kemudian dilanjutkan dengan interaksi antar pelaku ekonomi dalam model sederhana (dua sektor) hingga model yang lebih kompleks (empat sektor).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - **Kemandirian:** Mendorong peserta didik untuk mencari informasi secara mandiri tentang peran pelaku ekonomi di lingkungan sekitar.
 - **Gotong Royong/Kolaborasi:** Melalui diskusi kelompok dan proyek bersama dalam menganalisis kasus.
 - **Integritas:** Memahami pentingnya peran yang jujur dan bertanggung jawab dalam kegiatan ekonomi (misalnya, produsen yang tidak curang, konsumen yang bijak).
 - **Bernalar Kritis:** Menganalisis dampak interaksi pelaku ekonomi terhadap kondisi perekonomian.
 - **Kreativitas:** Dalam membuat representasi diagram atau skenario interaksi pelaku ekonomi.
 - **Cinta Tanah Air:** Memahami peran pemerintah dan masyarakat luar negeri dalam perekonomian nasional.

D DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antar pelaku ekonomi dan dampaknya terhadap perekonomian.
- **Kreativitas:** Peserta didik mampu menghasilkan ide-ide baru atau mengembangkan skenario interaksi pelaku ekonomi.
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis dan mempresentasikan materi.
- **Kemandirian:** Peserta didik memiliki inisiatif dalam mencari informasi dan memecahkan masalah terkait pelaku ekonomi.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024

Pada akhir Fase E, peserta didik memahami konsep dasar berbagai bidang ilmu sosial sebagai ilmu yang mengkaji manusia dan lingkungannya untuk memberikan landasan berpikir kritis, analitis, kreatif, adaptif, dan solutif dalam merespons peristiwa dan fenomena sosial, budaya, dan ekonomi yang terjadi di masyarakat dalam lingkup lokal, nasional, dan global. Peserta didik memahami peran dan potensi dirinya dalam beradaptasi dengan perubahan lingkungan fisik, sosial, budaya, dan ekonomi. Peserta didik secara mandiri maupun berkolaborasi menggali fenomena kehidupan manusia secara sistematis serta menemukan persamaan dan perbedaannya dalam dimensi ruang dan waktu. Peserta didik menganalisis, menarik simpulan, mengomunikasikan informasi dan hasil analisis dari sumber primer dan/atau sekunder, hasil observasi dan dokumentasi. Peserta didik mampu merefleksikan hasil analisis dari informasi, hasil observasi, dan hasil dokumentasi, serta menyusun rencana tindak lanjut. Capaian Pembelajaran setiap elemen adalah sebagai berikut.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	• Peserta didik mampu memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu yang secara kritis, analitis, kreatif, dan solutif mengkaji masyarakat. • Peserta didik mampu memahami status dan peran individu dalam kelompok sosial dan memahami berbagai ragam gejala sosial yang ada di dalam masyarakat. • Peserta didik mampu memahami keragaman manusia dan budayanya sebagai bagian dari masyarakat multikultural. • Peserta didik memahami hakikat ilmu ekonomi sebagai ilmu yang mempelajari upaya manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. • Peserta didik memahami lembaga serta produk keuangan bank dan nonbank sebagai dasar dalam mengelola, menggunakan produk dan layanan, serta mengenali dan menghindari risiko keuangan kehidupannya dalam konteks mampu membuat laporan keuangan pribadi. • Peserta didik memahami konsep dasar Geografi, peta, pengindraan jauh, Sistem Informasi Geografis (SIG), penelitian Geografi, dan fenomena geosfer fisik yaitu litosfer, atmosfer, dan hidrosfer sebagai ruang kehidupan. • Peserta didik memahami konsep dasar ilmu sejarah serta mengenali penelitian sejarah untuk menganalisis keterhubungan antara masa lampau, masa kini, dan masa yang akan datang ketika mempelajari berbagai peristiwa atau kejadian penting dalam lingkup lokal, nasional dan global mulai dari masa kerajaan Hindu-Budha hingga masa kerajaan Islam.
Keterampilan Proses	Peserta didik • Mengamati fenomena kehidupan manusia dalam dimensi ruang dan waktu secara sistematis serta menemukan persamaan dan perbedaannya dan potensinya; • Membuat pertanyaan secara mandiri untuk menggali informasi tentang fenomena kehidupan manusia dalam dimensi ruang dan waktu secara sistematis; • Mengumpulkan informasi dari sumber primer dan/atau sekunder, melakukan observasi, dan mendokumentasikannya; • Menarik simpulan berdasarkan dari informasi yang diperoleh dari sumber primer dan/atau sekunder, hasil observasi dan hasil dokumentasi; • Mengomunikasikan hasil analisis informasi yang diperoleh dari sumber primer dan/atau sekunder, data hasil observasi, dan hasil dokumentasi dalam bentuk

	media digital dan/atau nondigital; dan • Merefleksikan hasil analisis informasi yang diperoleh dari sumber primer dan/atau sekunder, hasil observasi, dan hasil dokumentasi serta menyusun rencana tindak lanjut.
--	--

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Sosiologi:** Memahami peran individu dan kelompok dalam masyarakat sebagai bagian dari pelaku ekonomi (Rumah Tangga Konsumen/Produsen).
- **Geografi:** Memahami distribusi sumber daya dan lokasi kegiatan ekonomi yang memengaruhi interaksi antar pelaku ekonomi.
- **Sejarah:** Memahami evolusi peran pelaku ekonomi dalam sejarah perkembangan sistem ekonomi.
- **Matematika:** Penggunaan diagram dan data sederhana untuk menganalisis interaksi ekonomi.
- **Pendidikan Kewarganegaraan:** Memahami peran pemerintah dan warga negara dalam kebijakan ekonomi, serta hak dan kewajiban sebagai pelaku ekonomi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1: Mengenal Pelaku Ekonomi dan Perannya

- Melalui diskusi kelompok dan analisis studi kasus sederhana, peserta didik mampu mengidentifikasi empat pelaku ekonomi utama (Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri) dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi pelaku ekonomi, peserta didik mampu menjelaskan peran masing-masing pelaku ekonomi (konsumsi, produksi, regulasi, ekspor/impor) dengan benar.
- Peserta didik mampu memberikan contoh nyata aktivitas yang dilakukan oleh setiap pelaku ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dengan jelas.

Pertemuan 2: Interaksi Antar Pelaku Ekonomi dan Diagram Arus Melingkar (Circular Flow Diagram)

- Melalui demonstrasi dan latihan kelompok, peserta didik mampu menjelaskan konsep interaksi antar pelaku ekonomi dalam diagram arus melingkar (dua dan empat sektor) dengan akurat.
- Setelah memahami konsep, peserta didik mampu menganalisis dampak perubahan aktivitas salah satu pelaku ekonomi terhadap pelaku ekonomi lainnya dalam diagram arus melingkar dengan benar.
- Peserta didik mampu merancang dan mempresentasikan diagram arus melingkar sederhana yang merepresentasikan interaksi pelaku ekonomi di lingkungan sekitar mereka dengan kreativitas dan kejelasan.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- Peran keluarga sebagai konsumen dan penyedia faktor produksi.
- Peran UMKM (Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah) di sekitar sekolah sebagai produsen.
- Kebijakan pemerintah daerah terkait retribusi pasar atau bantuan sosial.
- Produk-produk impor dan ekspor yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari.

- Analisis sederhana dampak kenaikan harga BBM terhadap konsumen dan produsen.
- Simulasi transaksi jual beli barang atau jasa.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

Praktik Pedagogik (Model, Strategi, Metode):

- **Model Pembelajaran:** *Project-Based Learning (PBL)* untuk Pertemuan 2, dan *Discovery Learning* untuk Pertemuan 1.
- **Strategi Pembelajaran:** Kooperatif (diskusi kelompok, *think-pair-share*), kontekstual (mengaitkan materi dengan pengalaman nyata), dan inkuiri (mendorong peserta didik untuk bertanya dan mencari tahu).
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, tanya jawab, studi kasus, presentasi, simulasi/role play, pemetaan konsep (*mind mapping*).

Kemitraan Pembelajaran:

- **Lingkungan Sekolah:** Guru mata pelajaran lain (misalnya Guru PKn untuk isu kebijakan, Guru Matematika untuk data), kepala sekolah untuk dukungan fasilitas.
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Orang tua/wali (sebagai sumber informasi tentang peran mereka sebagai pelaku ekonomi), pelaku UMKM lokal (untuk wawancara atau kunjungan singkat jika memungkinkan), praktisi ekonomi (jika ada kesempatan mengundang narasumber).
- **Masyarakat:** Komunitas pengusaha lokal, institusi pemerintah (misalnya dinas perdagangan) sebagai sumber data atau contoh kasus.

Lingkungan Belajar:

- **Ruang Fisik:** Kelas yang fleksibel dengan pengaturan tempat duduk yang memudahkan diskusi kelompok. Dinding kelas dapat digunakan untuk menempelkan hasil kerja kelompok (diagram, *mind map*).
- **Ruang Virtual:** Pemanfaatan *Google Classroom* untuk berbagi materi, tautan video, forum diskusi, dan pengumpulan tugas. Penggunaan platform kuis interaktif seperti Kahoot! atau Mentimeter untuk asesmen formatif.
- **Budaya Belajar (Deep Learning):**
 - **Mindful Learning:** Menciptakan suasana kelas yang tenang dan fokus di awal pembelajaran (misalnya dengan teknik pernapasan sederhana), mendorong peserta didik untuk merefleksikan pengalaman pribadi mereka terkait ekonomi.
 - **Meaningful Learning:** Mengaitkan setiap konsep dengan contoh nyata dan relevan dalam kehidupan peserta didik, menggunakan studi kasus yang memicu rasa ingin tahu.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan permainan edukasi (misalnya kuis Kahoot!), simulasi yang interaktif, penghargaan atau apresiasi untuk usaha dan partisipasi, serta membiarkan peserta didik memilih cara presentasi yang mereka sukai (misalnya, poster, video singkat, *storytelling*).

Pemanfaatan Digital:

- **Perpustakaan Digital:** Mencari artikel, infografis, atau video edukasi tentang pelaku ekonomi dari sumber terpercaya (misalnya, Bank Indonesia, OJK, artikel

berita ekonomi daring).

- **Forum Diskusi Daring:** *Google Classroom* atau grup chat (WhatsApp) untuk diskusi lanjutan di luar jam pelajaran, menjawab pertanyaan, dan berbagi sumber daya.
- **Penilaian Daring:** Kuis formatif menggunakan Kahoot! atau Mentimeter untuk mengukur pemahaman konsep secara cepat. Asesmen sumatif dapat dilakukan melalui Google Forms.
- **Aplikasi Pendukung:** Canva atau PowerPoint untuk membuat presentasi dan infografis, aplikasi pengolah video sederhana jika ada tugas membuat video.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pertemuan 1: Mengenal Pelaku Ekonomi dan Perannya (Fokus: Mindful Learning, Meaningful Learning)

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan & Mindful Learning:** Guru menyapa peserta didik, memeriksa kehadiran, dan mengajak peserta didik untuk melakukan peregangan ringan atau menarik napas dalam-dalam untuk menenangkan pikiran dan fokus pada pembelajaran. Guru memutar video singkat tentang kegiatan ekonomi di pasar tradisional atau supermarket, kemudian meminta peserta didik untuk mengamati "siapa saja yang terlibat dalam kegiatan tersebut?" dan "apa peran mereka?". (Diferensiasi Konten: Video dipilih yang mudah dipahami dan relevan dengan pengalaman peserta didik).
- **Apersepsi & Meaningful Learning:** Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Pernahkah kalian membeli sesuatu? Siapa yang menjualnya? Dari mana barang itu berasal?" Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan definisi sederhana tentang kebutuhan dan kegiatan ekonomi.
- **Motivasi & Joyful Learning:** Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dengan cara yang menarik, misalnya: "Hari ini kita akan menjadi detektif ekonomi! Kita akan mengungkap siapa saja pemain-pemain utama dalam perekonomian dan apa peran rahasia mereka!" Guru juga menyampaikan manfaat mempelajari materi ini dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Eksplorasi (Memahami - Diferensiasi Proses & Konten):**
 - Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil (4-5 orang) secara heterogen (berdasarkan kesiapan belajar atau minat).
 - Setiap kelompok diberikan satu set kartu berisi nama pelaku ekonomi (Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen, Pemerintah, Masyarakat Luar Negeri) dan beberapa kartu deskripsi peran/aktivitas. Tugas kelompok adalah mencocokkan pelaku ekonomi dengan peran/aktivitasnya. (Diferensiasi Konten: Kartu deskripsi disajikan dalam berbagai bentuk, ada yang teks, ada yang gambar/ikon).
 - Guru memberikan lembar kerja bergambar atau infografis tentang empat pelaku ekonomi dari buku teks atau sumber lain. Peserta didik secara mandiri mencari informasi tentang karakteristik dan peran masing-masing pelaku ekonomi. (Diferensiasi Proses: Beberapa kelompok bisa diberikan artikel yang lebih mendalam, sementara yang lain fokus pada infografis visual).

- **Elaborasi (Mengaplikasi - Diferensiasi Produk):**
 - Setiap kelompok memilih satu pelaku ekonomi yang paling menarik bagi mereka.
 - Tugas kelompok adalah membuat *mind map* sederhana atau poster mini yang menjelaskan peran pelaku ekonomi tersebut dan memberikan minimal 3 contoh nyata kegiatan mereka di lingkungan sekitar. (Diferensiasi Produk: Kelompok yang visual bisa membuat poster bergambar, kelompok yang auditori bisa mempersiapkan presentasi lisan singkat).
 - Guru berkeliling membimbing, memberikan umpan balik, dan menjawab pertanyaan.
- **Diskusi & Konfirmasi (Merefleksi):**
 - Setiap kelompok mempresentasikan *mind map* atau poster mini mereka secara singkat.
 - Guru memfasilitasi diskusi kelas, mengkonfirmasi pemahaman, dan meluruskan miskonsepsi. Guru menanyakan: "Menurut kalian, mengapa penting untuk memahami peran setiap pelaku ekonomi ini?"

C. KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi & Umpan Balik:** Guru meminta peserta didik menuliskan satu hal baru yang mereka pelajari hari ini dan satu pertanyaan yang masih menggantung di selembar kertas kecil (exit ticket). Guru mengumpulkan kertas tersebut untuk umpan balik konstruktif dan perencanaan pembelajaran selanjutnya.
- **Penyimpulan:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi tentang pelaku ekonomi dan perannya.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru menyampaikan topik pertemuan berikutnya (interaksi pelaku ekonomi dan circular flow diagram) dan memberikan tugas rumah untuk mencari contoh berita ekonomi yang melibatkan dua atau lebih pelaku ekonomi. (Diferensiasi Proses: Siswa dapat memilih jenis berita yang diminati, misalnya tentang harga pangan, investasi, atau ekspor).

Pertemuan 2: Interaksi Antar Pelaku Ekonomi dan Diagram Arus Melingkar (Fokus: Memahami, Mengaplikasi, Merefleksi)

A. KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembukaan & Mindful Learning:** Guru menyapa peserta didik, memeriksa kehadiran. Guru memulai dengan kuis singkat menggunakan Kahoot! atau Mentimeter (5 soal) tentang materi pertemuan sebelumnya (peran pelaku ekonomi) untuk mengaktifkan kembali pengetahuan awal dan menciptakan suasana kompetitif yang menyenangkan.
- **Apersepsi & Meaningful Learning:** Guru mengaitkan hasil kuis dengan pertanyaan: "Apakah peran-peran pelaku ekonomi itu berdiri sendiri? Apa yang terjadi jika satu pelaku ekonomi mengubah perilakunya, misalnya, konsumen mengurangi belanja?" Ini memicu pemikiran tentang interaksi.
- **Motivasi & Joyful Learning:** Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar bagaimana semua "pemain" ekonomi ini saling terhubung seperti sebuah sistem yang kompleks, dan mereka akan mencoba "membuat peta" dari hubungan tersebut.

B. KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Konseptualisasi (Memahami - Diferensiasi Konten & Proses):**
 - Guru menjelaskan konsep dasar interaksi dua sektor (Rumah Tangga Konsumen dan Rumah Tangga Produsen) menggunakan visualisasi sederhana (animasi video singkat atau *slide* interaktif).
 - Guru mendemonstrasikan cara menggambar *circular flow diagram* dua sektor di papan tulis atau proyektor, sambil menjelaskan setiap aliran (aliran barang/jasa, aliran faktor produksi, aliran uang).
 - Guru kemudian memperluas penjelasan ke model tiga sektor (menambahkan Pemerintah) dan empat sektor (menambahkan Masyarakat Luar Negeri), dengan penekanan pada peran pajak, subsidi, ekspor, dan impor. (Diferensiasi Konten: Beberapa siswa mungkin diberikan diagram yang lebih detail dengan panah tambahan, sementara yang lain fokus pada alur utama).
- **Aplikasi (Mengaplikasi - Diferensiasi Produk & Proses):**
 - Peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil. Setiap kelompok diberikan studi kasus sederhana yang berbeda mengenai interaksi antar pelaku ekonomi (misalnya, "Pemerintah menaikkan pajak penghasilan," "Perusahaan X melakukan PHK besar-besaran," "Indonesia mengekspor kopi ke Eropa").
 - Tugas kelompok adalah:
 1. Mengidentifikasi pelaku ekonomi yang terlibat dalam studi kasus tersebut.
 2. Menganalisis bagaimana perubahan dalam studi kasus tersebut akan mempengaruhi aliran dalam *circular flow diagram*.
 3. Menggambar *circular flow diagram* yang relevan dengan studi kasus mereka dan menjelaskan dampaknya secara lisan. (Diferensiasi Produk: Kelompok dapat memilih membuat diagram di kertas besar, di aplikasi digital seperti draw.io, atau menggunakan kartu-kartu untuk simulasi aliran).
 - Guru membimbing setiap kelompok, memberikan pertanyaan panduan untuk membantu analisis.
- **Presentasi & Umpan Balik (Merefleksi):**
 - Setiap kelompok mempresentasikan analisis studi kasus dan diagram mereka di depan kelas.
 - Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan. Guru memberikan umpan balik konstruktif terhadap presentasi dan diagram yang dibuat, menekankan pada kejelasan konsep dan logika.

C. KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Refleksi & Umpan Balik:** Guru meminta peserta didik untuk menuliskan 2-3 kalimat refleksi tentang apa yang mereka pahami dari interaksi pelaku ekonomi dan bagaimana hal itu relevan dengan kehidupan mereka sebagai warga negara. Guru dapat mengumpulkan refleksi ini atau meminta beberapa siswa untuk membacanya. (Diferensiasi Proses: Refleksi bisa ditulis, direkam suara, atau disampaikan secara lisan).
- **Penyimpulan:** Guru bersama peserta didik merangkum poin-poin penting tentang *circular flow diagram* dan pentingnya memahami interdependensi dalam ekonomi.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru memberikan pengantar singkat untuk bab berikutnya atau tugas mandiri untuk mencari informasi lebih lanjut tentang

peran lembaga keuangan sebagai bagian dari pelaku ekonomi. Guru menanyakan, "Dari pembelajaran hari ini, apa ide pembelajaran untuk bab selanjutnya agar lebih seru?" (Mendorong siswa terlibat dalam perencanaan).

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

A. Asesmen Awal Pembelajaran (Diagnostik)

- **Format:** Tes Lisan (Tanya Jawab Klasikal) dan Kuesioner Non-kognitif.
- **Waktu:** Awal Pertemuan 1.
- **Tujuan:** Mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik tentang kegiatan ekonomi dan minat mereka terhadap topik ekonomi, serta gaya belajar preferensi.

Pertanyaan/Tugas:

- "Menurut kalian, apa itu 'ekonomi' dalam kehidupan sehari-hari?"
- "Ketika kalian membeli sesuatu, siapa saja yang terlibat?"
- "Apa pekerjaan orang tua/wali kalian? Bagaimana pekerjaan itu berhubungan dengan kegiatan ekonomi?"
- **Kuesioner:** "Bagaimana kalian paling suka belajar? (membaca, melihat video, berdiskusi, praktik)." "Apa yang paling kalian harapkan dari pelajaran ekonomi?"

B. Asesmen Proses Pembelajaran (Formatif)

- **Observasi Selama Diskusi dan Kerja Kelompok:**
 - **Format:** Observasi Langsung (Ceklist/Catatan Anekdota).
 - **Tujuan:** Mengukur partisipasi aktif, kemampuan berkolaborasi, bernalar kritis, dan komunikasi dalam proses pembelajaran.
 - **Aspek yang diamati:** Keaktifan dalam diskusi, kemampuan bertanya dan menjawab, kerjasama dalam kelompok, kontribusi ide, kemampuan memecahkan masalah.
- **Produk Kelompok (Mind Map/Poster Mini, Diagram Circular Flow):**
 - **Format:** Penilaian Produk (Rubrik).
 - **Tujuan:** Mengukur pemahaman konseptual dan kemampuan aplikasi.
 - **Kriteria Penilaian:**
 - Kelengkapan identifikasi pelaku ekonomi dan perannya.
 - Kebenaran konsep dalam mind map/poster.
 - Kreativitas dan kejelasan visual.
 - Akurasi penggambaran *circular flow diagram* (panah, aliran, sektor).
 - Kedalaman analisis dampak dalam studi kasus.
- **Kuis Singkat (Kahoot!/Mentimeter):**
 - **Format:** Tes Pilihan Ganda/Benar-Salah Daring.
 - **Tujuan:** Mengukur pemahaman konsep dasar secara cepat dan menyenangkan.

Contoh Pertanyaan:

- "Pihak yang menyediakan faktor produksi seperti tanah, tenaga kerja, modal, dan kewirausahaan disebut..."
- "Pemerintah berperan sebagai regulator dalam kegiatan ekonomi. (Benar/Salah)"
- "Aliran uang dari rumah tangga konsumen ke rumah tangga produsen untuk

membeli barang dan jasa disebut aliran..."

- **Jurnal Refleksi/Exit Ticket:**

- **Format:** Tulisan Singkat.
- **Tujuan:** Mengukur pemahaman personal, kemampuan merefleksi, dan memberikan umpan balik kepada guru.

Contoh Pertanyaan:

- "Satu hal baru yang saya pelajari hari ini adalah..."
- "Bagaimana materi ini relevan dengan kehidupan saya?"
- "Satu pertanyaan yang masih ingin saya tanyakan adalah..."

C. Asesmen Akhir Pembelajaran (Sumatif)

- **Format:** Tes Tertulis (Esai Analitis) dan Penilaian Proyek/Presentasi.
- **Waktu:** Akhir Pertemuan 2 (atau setelah semua materi bab selesai).
- **Tujuan:** Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara komprehensif.
- **Tes Tertulis (Esai Analitis):**

Contoh Soal:

- Jelaskan secara rinci peran masing-masing pelaku ekonomi (Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen, Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri) dalam kegiatan ekonomi, dan berikan contoh konkret dari setiap peran tersebut di Indonesia. (Skor: 20)
- Gambarkan *circular flow diagram* empat sektor dan jelaskan setiap aliran yang terjadi antar pelaku ekonomi dalam diagram tersebut. (Skor: 30)
- Analisis studi kasus berikut: "Dalam upaya meningkatkan penerimaan negara, pemerintah memutuskan untuk menaikkan tarif pajak pertambahan nilai (PPN) dari 10% menjadi 11%. Jelaskan bagaimana kebijakan ini dapat memengaruhi Rumah Tangga Konsumen, Rumah Tangga Produsen, dan mungkin Masyarakat Luar Negeri, dengan mengacu pada interaksi dalam *circular flow diagram*." (Skor: 50)

- **Penilaian Proyek/Presentasi (Proyek Individu/Kelompok):**

- **Tugas Proyek:** "Buatlah sebuah *circular flow diagram* yang unik dan kreatif (misalnya, menggunakan analogi sistem pernapasan, sistem transportasi, atau sistem pada *game*), kemudian presentasikan bagaimana pelaku ekonomi bekerja dalam sistem tersebut dan berikan contoh nyata dari daerah kalian."
- **Rubrik Penilaian Proyek/Presentasi:**
 - **Kesesuaian Konsep:** Ketepatan identifikasi dan penjelasan pelaku ekonomi, serta akurasi penggambaran aliran dalam diagram. (Sangat Baik: 4, Baik: 3, Cukup: 2, Kurang: 1)
 - **Kreativitas:** Orisinalitas ide dalam analogi atau desain diagram. (Sangat Baik: 4, Baik: 3, Cukup: 2, Kurang: 1)
 - **Kemandirian/Kerjasama (jika kelompok):** Inisiatif, tanggung jawab, dan kontribusi dalam proses pengerjaan proyek. (Sangat Baik: 4, Baik: 3, Cukup: 2, Kurang: 1)
 - **Komunikasi & Presentasi:** Kejelasan penyampaian, kemampuan menjawab pertanyaan, dan kepercayaan diri. (Sangat Baik: 4, Baik: 3, Cukup: 2, Kurang: 1)